



RĪGAS ANĢĻU ĢIMNĀZIJA

Reģ.nr.3813900699

Zvārdes iela 1, Rīga, LV-1004, tālrunis 67611932, fakss 67612425, e-pasts rag@riga.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2015.-2018.gadam

Kopsavilkums

Rīga, 2015

Vispārējs skolas raksturojums

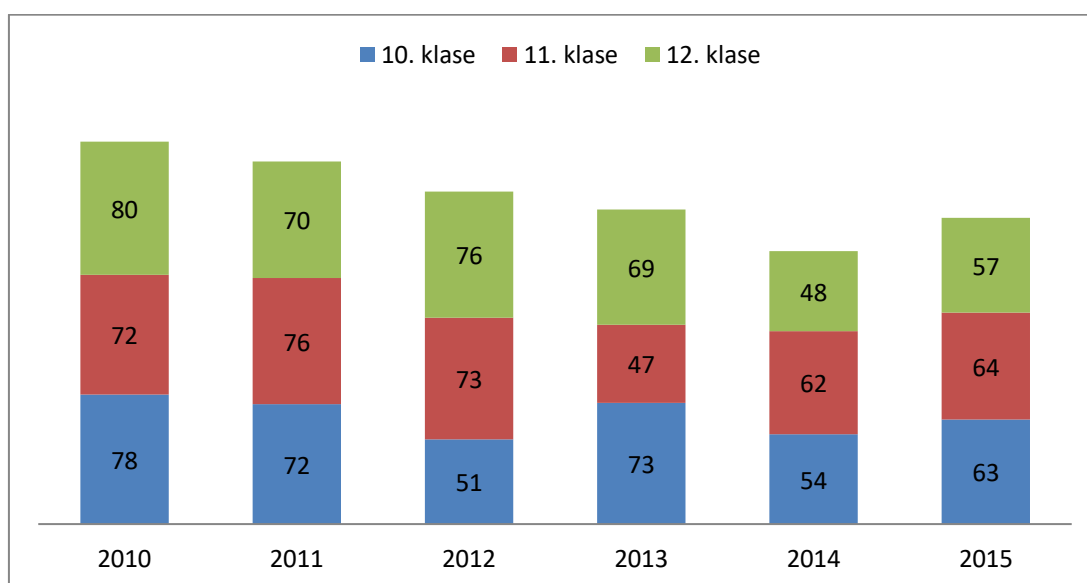
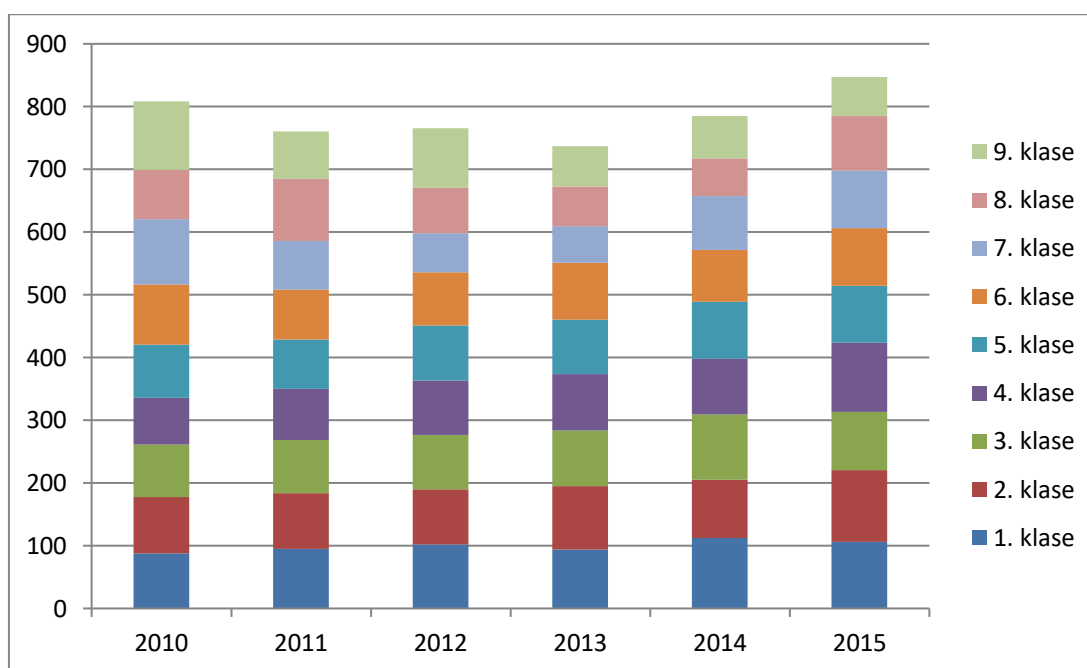
Rīgas Angļu ģimnāzija (RĀĢ) ir vispārējās izglītības iestāde, kurā padziļināti un integrēti apgūst angļu valodu.

RĀĢ dibināta 1919.gadā un ir viena no lielākajām Rīgas vispārējās izglītības iestādēm. Tā atrodas Bieriņu apkaimē un trijās ēkās īsteno 1.-12.klases skolēnu izglītību. Pamatēka celta 1933.gadā, lielākajā daļā no tās laika periodā no 2013.gada līdz 2014.gadam veikts Rīgas Domes finansēts remonts. Tikai daļa no mācību telpām pēc platības atbilst Ministru kabineta noteikumiem „Higiēnas prasības izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības, profesionālās pamatizglītības, arodizglītības vai profesionālās vidējās izglītības programmas”, tādēļ uzsākta jaunu ģimnāzijas telpu projektēšana. Mācību process tiek īstenots arī Borherta muižā, kas ir valsts nozīmes arhitektūras piemineklis (aizsardzības Nr.6675) un 19.gs.sākumā celtā dzīvojamā ēkā, kuras nolietojums ir aptuveni

70%. Sporta nodarbības notiek pie ģimnāzijas pamatēkas 1999.gadā uzceltā sporta zālē, sporta nodarbībām tiek izmantota arī skolas teritorija un parkā izbūvētais skrejceļš.

RAĢ sākumskolas posmā mācās pamatā vietējās apkāmes bērni, vecākajās klasēs mācības RAĢ izvēlas arī daudzi skolēni no citiem mikrorajoniem un pašvaldībām. Skolēnu skaita izmaiņas ir saistītas ar skolēnu skaita svārstībām valstī, bet ir tendence skolēnu skaitam pieaugt, un šobrīd ģimnāzija nevar uzņemt visus pretendētus, kas to vēlas, ierobežotu telpu dēļ. Skolēnu skaita izmaiņas (atsevišķi pamatskolas un vidusskolas posmam) atspoguļotas 1.diagrammā.

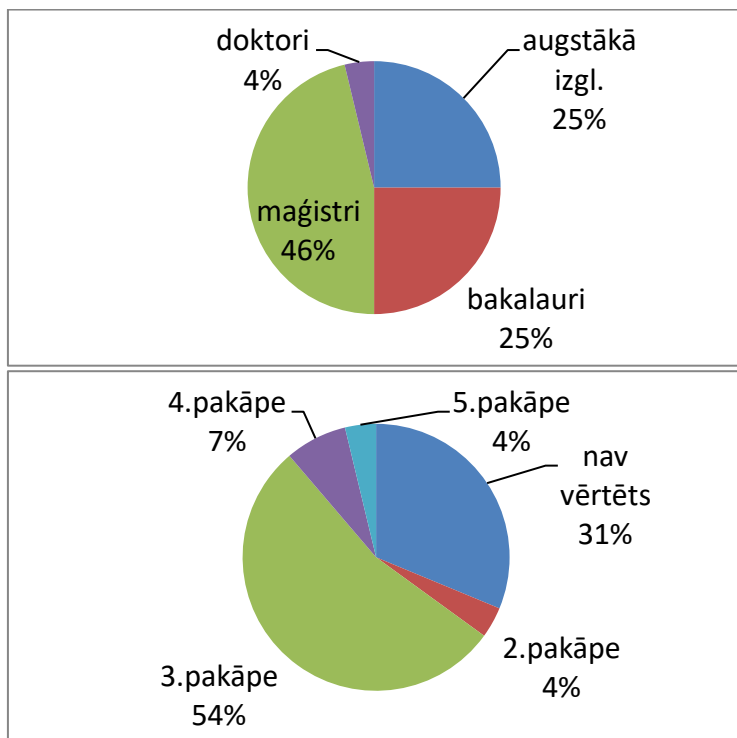
1.diagramma. Skolēnu skaita izmaiņas.



RAĢ 2015.gadā strādā 80 pedagogi, visiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība un atbilstoša tālākizglītība. Pusei no pedagogiem ir vismaz maģistra grāds, lielākā daļa pedagogu ir

piedalījušies pedagoģu profesionālās kvalitātes novērtēšanas procesā un ieguvuši kvalitātes pakāpes (2.diagramma).

2.diagramma. Pedagoģu izglītības un profesionālās kvalitātes pakāpju sadalījums.



RAĢ vada direktore, vadības komandā strādā 5 direktora vietnieki izglītības jomā: 3 vietnieces, kas atbild par mācību procesa organizāciju (1.-4.klašu, 5.-9.klašu un 10.-12.klašu posmā), vietniece, kas atbild par audzināšanas un interešu izglītības jomu, vietnieks, kas vada informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT), kā arī viena vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā.

RAĢ strādā atbalsta komanda: 2 psihologi, 2 sociālie pedagogi, logopēds, speciālais pedagogs, medicīnas māsa un 2 bibliotekāri.

Jau vairāk nekā 40 gadus skola nodrošina padziļinātu angļu valodas apguvi:

- 1) piedāvājot angļu valodas stundas no 1.klases;
- 2) palielinot mācību stundu skaitu angļu valodas apguvei;
- 3) dalot skolēnus angļu valodas apguvei nelielās grupās;
- 4) integrējot mācību saturu un valodas apguvi, izmantojot CLIL (*Content and Language Integrated Learning*) metodi.

Skolas pamatmērķi

Misija:

Mūsu absolventi ir konkurētspējīgas un atbildīgas personības - pārliecināti par sevi, vispusīgi izglītoti un gatavi studijām, spēj realizēt savu potenciālu (zināšanas, prasmes, talantus un resursus), prot strādāt komandā un sasniegt kopīgus mērķus.

Vīzija:

Mūsdienīgs, sadarbībā balstīts mācību process un vide, kurā skolēniem tiek izkoptas augsta līmeņa mācīšanās prasmes.

Mūsdienīgs mācību process: skolēncentrētas mācības, kas veicina 21.gadsimta kompetenču pilnveidi (sadarbību, kritisko domāšanu, prasmīgu komunikāciju un radošumu) un pieaugošu spēju patstāvīgi mācīties.

Sadarbībā balstīts mācību process: skolēnu, viņu vecāku un pedagogu savstarpēja daudzlīmeņu sadarbība, kuras ietvaros tiek saskatīts un maksimāli attīstīts katra skolēna potenciāls, tiek veicināta karjeras izglītība un izkoptas personības īpašības, kas nodrošina skolēna konkurētspēju nākotnē.

Augsta līmeņa mācīšanās prasmes: kritiskā un algoritmiskā domāšana, multimodāla komunikācija, sadarbība (tai skaitā un it īpaši e-vidē) un radošums, mūsdienīgas informācijas strukturēšanas tehnikas, debates, diskusijas, racionāla atvērto mācību resursu (*OER-Open Educational Resources*) izmantošana, daudzveidīgi mācīšanās paņēmieni.

Stratēģiskie attīstības virzieni: labsajūta, dinamika, radošums

Labsajūta: vide, kurā skolēni, viņu vecāki un skolotāji justos ērti un droši; tā ietver mērķtiecīgu sadarbību, produktīvas savstarpējās attiecības un mūsdienīgu komunikāciju.

Šis virziens tiks attīstīts, pilnveidojot fizisko vidi (piebūves celtniecība, aktu zāles un kāpņu remonts), veidojot motivējošu vidi (skolēnu izziņu veicinošu vides objektu izveide) un izkopjot sadarbības kultūru (sadarbību veicinošas, iesaistošas aktivitātes, mūsdienīga informācijas aprīte).

Dinamika: ‘modernizēties’, veicinot skolēnu algoritmiskās domāšanas attīstību, ieviešot mūsdienīgas, aktuālajos pētījumos un efektīvā tehnoloģiju lietojumā balstītas mācību metodes un pieejas, integrējot angļu valodu mācību procesā (īstenojot CLIL) un praktiskā lietojumā, tai skaitā starptautiskā vidē.

Virziens tiks attīstīts intensificējot pedagogu profesionālo pilnveidi (apgūstot IKT, mūsdienīgas mācību metodes un multimodālu mācību organizāciju), iniciējot un iesaistoties sadarbības projektos (uzņēmumi, skolas, t.sk. starptautiski), pilnveidojot telpu izmantojumu mācībām, attīstot skolēnu zinātniski pētniecisko darbu (ZPD) sistēmu un veicinot algoritmisko domāšanu.

Radošums: zināšanu un prasmju (t.sk. svešvalodu) lietojums nestandarta (t.sk. virtuālās) situācijās, talanta un veiktspējas attīstības veicināšana, radot jaunas vērtības.

Virziens tiks attīstīts, īstenojot projektus (lokālus un starptautiskus), veicinot mācību priekšmetu integrāciju un mācīšanos reālā vidē, kā arī skolēnu iniciatīvu veicinošas aktivitātes.

Skolas darba pašnovērtējums

Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

Pamatjoma: Mācību saturs

Prioritāte: Izglītības programmu kvalitatīva īstenošana

Darba stiprās puses:

- Kvalitatīvi organizēts mācību darbs un izplānoti tematiskie plāni atbilstoši standartiem;
- Angļu valodas zināšanas skolēni izmanto mācību procesā: uzsākta mācību satura un valodas apguves integrācija (CLIL) atsevišķos mācību priekšmetos.
- Nodrošināta iespēja skolēniem saņemt konsultācijas un atbalsta pasākumus.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Analizēt un pētīt sabiedrības pieprasījumu pēc dažādām izglītības programmām;
- Turpināt strādāt pie mācību satura un valodas apguves integrācijas (CLIL), izstrādājot šīs pieejas īstenošanu sistemātiski visā izglītības programmā.
- Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas metodiku, paaugstinot tās formatīvo funkciju.

Pamatjoma: Mācīšana un mācīšanās

Prioritāte: Veicināt radošas personības attīstību un interaktīvo prasmju apgūšanu, kuras sekmētu skolēnu veiksmīgu iekļaušanos sabiedrībā.

Darba stiprās puses:

- Pedagogi strādā pēc valsts standartu noteiktām prasībām, ar atbilstošām darba metodēm, izmantojot IKT;
- Izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un vienota pārbaudes darbu organizēšanas sistēma;
- Iespēju robežās ievērota mācību darba individualizācija un diferenciacija;
- Tiek veikta sistemātiska mācību sasniegumu uzskaitē un analīze;
- Skolēni zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības, pamatā strādā mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, vērtējot savu un citu darbu;
- Skolēni iesaistās dažādos ar mācību procesu saistītos konkursos, projektos, pētnieciskos u.c. darbos;
- Izmantojot e-klasi, notiek ātra un regulāra informācijas apmaiņai starp skolu un vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Skolēnu un pedagogu sadarbības pilnveidošana skolēnu motivēšanai augstāku mācību sasniegumu iegūšanai;
- Skolēnu pētnieciskās darbības pilnveide 5.-9.klašu posmā;
- Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas principu un darba metožu saskaņošana dažādos mācību priekšmetos.
- Neattaisnoto kavējumu novēršana.

Pamatjoma: Skolēnu sasniegumi

Prioritāte:

Motivēt skolēnus augstāku mācību rezultātu sasniegšanai.

Darba stiprās puses:

- Ir vienota kārtība skolēnu sasniegumu uzskaitē un analīzei;
- Augsti rezultāti centralizētajos eksāmenos;
- Skola veic skolēnu sasniegumu salīdzinošo analīzi Rīgas un valsts mērogā;
- Skolēni iesaistās dažādos ar mācību procesu saistītos konkursos, olimpiādēs, sacensībās.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Skolēnu un pedagogu sadarbības pilnveide skolēnu motivēšanai augstāku mācību sasniegumu iegūšanai

Pamatjoma: Atbalsts skolēniem

Prioritāte: Pilnveidot konsultāciju sistēmu (pastiprināt darbu ar talantīgajiem).

Darba stiprās puses:

- Sadarbībā ar dažādām ārpusskolas organizācijām tiek rīkoti pasākumi skolēniem par drošības jautājumiem;
- Darbojas pagarinātās dienas grupas;
- Notiek aktīva skolēnu padomes sadarbība ar Rīgas skolēnu domi;
- Regulāri tiek rīkoti tematiski ārpusstundu pasākumi;
- Vecāku dienu organizēšana skolā;
- Pedagoģisko konsīliju rīkošana;

Tālākās attīstības vajadzības:

- Attīstīt karjeras izglītības sistēmu;
- Individuālo atbalsta pieeju pilnveide skolēnu sociāli emocionālam atbalstam, reemigrantiem, ārvalstu skolēniem, augsta līmeņa sportistiem;
- Veicināt skolēnu mācīšanās prasmju pilnveidi un atbalstu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.

Pamatjoma: Skolas vide

Prioritāte: Veicināt labvēlīgas un draudzīgas psiholoģiskās vides veidošanu un sadarbībā ar Rīgas domi strādāt pie skolas rekonstrukcijas un piebūves plāna (paplašināt bibliotēku un lasītavu, informātikas, mājturības kabinetus, ēdamzāli, garderobi ar individuālajiem skapīšiem u.c.).

Darba stiprās puses:

- Ģimnāzijai ir senas tradīcijas.
- Ģimnāzijā strādā 17 skolotāji un darbinieki – absolventi;
- Vide ir droša, estētiski saglabāta un atjaunota;
- Ir regulāra informācijas apmaiņa ar skolēniem un vecākiem, akcentējot savstarpējo cieņu, atklātību un taisnīgumu

Tālākās attīstības vajadzības

- Pārkārtot telpas atbilstoši sanitārām normām pēc platības (iekārtot lasītavas, iekārtot skolēnu un skolotāju atpūtas telpas, paplašināt garderobes telpu un individuālo skapīšu novietnes, paplašināt ēdamzāles telpas, novērst siltuma zudumus ziemas periodā sporta zālē);
- Modernizēt sporta laukumus;
- Drošības sistēmas (fiziskās un virtuālās) pilnveide;
- Komunikācijas pilnveide.

Pamatjoma: Resursi

Prioritātes: Pilnveidot skolotāju zināšanas kursus, mūžizglītības programmās.

Darba stiprās puses:

- Visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem ir atbilstoša izglītība;
- Tālākizglītība notiek saskaņā ar skolas attīstības prioritātēm;
- Tālākizglītībā izmantotas daudzas formas – kursi, semināri ģimnāzijā, individuāli semināri ārzemēs.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Atjaunot datortehniku un apgūt planšetdatoru un viedtālrunu izmantošanas iespējas mācībām;
- Papildināt digitālo mācību materiālu bāzi;
- Nodrošināt pedagogiem mūsdienas mācīšanās situācijai atbilstīgu profesionālo pilnveidi.

Pamatjoma: Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Prioritāte:

Panākt ģimnāzijas padomes darba lielāku efektivitāti.

Veicināt pedagoģiskā personāla aktivitātes: skolēnu zinātniski pētniecisko darbu vadībā, labās prakses pieredzes popularizēšanā, pašizglītībā, 3.-5. skolotāju darba kvalitātes pakāpes iegūšanā, IKT prasmīgā lietojumā.

Darba stiprās puses:

- Dažāda līmeņa vadītāji RAĢ ir pieredzējuši profesionāļi un spēj efektīvi organizēt iestādes darbu;
- Ģimnāzijas attīstības plāns tiek veidots, pamatojoties uz iepriekšējā darba pašanalīzi, tas ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm, un tā īstenošanā iesaistīti visa skolas kopiena;
- RAĢ darbu reglamentējošo dokumentu regulāra korigēšana atbilstoši likumdošanai un attīstības vajadzībām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- veicināt RAĢ pedagogu iniciatīvas, ieviešot un atbalstot inovācijas.

Skolas attīstības prioritātes 2015.- 2018.gadam

Pamatjomas	2015./16.m.g.	2016./17.m.g.	2017./18.m.g.
Mācību saturs	Datorikas programmas aprobācija un īstenošana sākumskolā		
	Mācību satura integrācijas iestrādņu veidošana un aprobācija, sasaiste ar kompetenču pieejas ieviešanu vispārējās izglītības standartos		
	Tikumiskās audzināšanas aktualizācija mācību organizācijā		
Mācīšana un mācīšanās	21.gadsmita mācīšanās prasmju pilnveide skolēniem: mūsdienīgu mācību metožu lietojums sadarbības, radošuma (nestandarta domāšanas), kritiskās domāšanas un prasmīgas komunikācijas veicināšanai, multimodālu pedagoģisko risinājumu izstrāde un aprobācija		
	Skolēnu lasītprasmes stiprināšana pamatskolas posmā		
	CLIL pieeju īstenošana atbilstoši pedagogu profesionālajām iespējām, bet pieaugošā apjomā		
	Starptautiskas sadarbības īstenošana mūsdienīgām mācībām: iesaiste Nordplus un Erasmus+ programmās, programmā Etwinning		
Skolēnu sasniegumi	Skolēnu zemu sasniegumu (skolēnu ar nepietiekamu vērtējumu) mazināšana un augstu sasniegumu veicināšana (izcilības nolikuma pilnveide un iestrādāšana ikdienas aktivitātēs, izsvērta līmeņošana, mācīšanās prasmju stiprināšana, individuāls un grupu atbalsts, konsultāciju diferenciācija)		
	ZPD sistēmas nostiprināšana vidējā izglītībā un skolēnu pētniecisko prasmju veicinošas sistēmas izstrāde/ieviešana 5.-9. klašu posmam.		
Atbalsts skolēniem	Karjeras izglītības sistēmas pilnveide vidusskolēniem (individuālo karjeras plānu izveide), t.sk. sabiedriski lietderīgā darba (un brīvprātīgā darba) nozīmes stiprināšana.		
	Pedagoģiska, psiholoģiska un sociāla atbalsta pieeju pilnveide skolēniem ar mācīšanās grūtībām.		
	Pēcpusdienas darba organizācijas pārstrukturēšana sākumskolas skolēniem		
	Individuālo atbalsta pieeju pilnveide skolēnu sociāli emocionālam atbalstam, reemigrantiem, ārvalstu skolēniem, augsta līmeņa sportistiem.		
Skolas vide	IKT lietošanas pieejamības paplašināšana (kopēšanas tehnikas sakārtošana, Wifi pārklājuma paplašināšana, datoru tīkla atjaunošana)		
	Komunikācijas pilnveide: mūsdienīga, ētiska un lietišķa komunikācija visos līmeņos (informācijas avoti, formas, veidi), e-klases un skolas intraneta lietojuma uzlabojumi		
	Drošības sistēmas pilnveide (nepiederošo personu atpazīšana, apmeklētāju kustības organizācija, videonovērošana)		
Resursi	Izziņu veicinošu objektu izveide skolas telpās un teritorijā		
	Virtuālās vides drošības nodrošinājums (personas datu aizsardzība, drošība internetā, sociālo tīklu droša lietošana)		
	Pedagogu un skolas darbinieku profesionālā pilnveide jēgpilnam IKT lietojumam mācību procesā un darba organizācijā		Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesa organizācija
	Skolas piebūves, teritorijas labiekārtošanas un mācību tehnisko risinājumu projektēšana sadarbībā ar RD ĪD		
Skolas darba organizācija, vadība, kvalitāte	Digitālo mācību līdzekļu iegāde, izstrāde un lietojuma apguve		
	Skolas darba kvalitātes pārraudzības sistēmas pilnveide, jaunu rezultativitātes rādītāju un pieeju ieviešana		
	Informācijas aprites sistēmas pilnveide		
Darbs pie jauna pedagogu darba samaksas modeļa ieviešanas vai esošā pilnveides			

