

## Projektu konkurss „Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai”

### Rīgas Angļu ģimnāzijas projekts

#### “Rīgas Angļu ģimnāzijas sociāli emocionālās darba vides pilnveide efektīvam skolēnu atbalstam”

Jau piekto mācību gadu Rīgas Angļu ģimnāzijas (turpmāk - RAĢ) iniciatīva profesionālai pilnveidei tiek atbalstīta Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projektā „Izglītība izaugsmei” aktivitātē „Atbalsts skolas stratēģisko mērķu sasniegšanai”. RAĢ stratēģiskie attīstības virzieni – labsajūta, dinamika, radošums – kopumā nodrošina virzību uz mūsdienīgu, sadarbībā balstītu mācību procesu un vidi, kurā skolēniem tiek izkoptas augsta līmeņa mācīšanās prasmes, veicināta 21.gadsimta kompetenču pilnveide un pieaugoša spēja patstāvīgi mācīties. Ņemot vērā iepriekšējos projektu īstenošanas periodos saņemto atbalstu mācību dinamikas un digitālās prasmes pilnveidei, šajā periodā projekta ietvaros īstenotais aktivitāšu kopums ir turpinājis iepriekš aizsākto, veicinot attīstību virzienā “labsajūta” – 1) pilnveidojot sociāli emocionālo darba vidi efektīvam skolēnu atbalstam, kā arī 2) nostiprinot mentoru darba procesu.

Psiholoģes Ingas Dreimanes vadībā pedagogi ir apguvuši paņēmienus labvēlīgas un mierpilnas psiholoģiskās vides veidošanai RAĢ, mācījušies analizēt pedagoģiskās situācijas, elastīgi reaģēt uz negaidītiem pedagoģiskiem izaicinājumiem, īstenot vienotu pedagoģisko darbību un radīt jaunu praksi mūsdienīgām mācībām psiholoģiski sakārtotā vidē. Pedagogi augstu novērtējuši mācību lietderību praksei (maksimālais vērtējums izvērtējuma aptaujā), akcentējot pilnveidotās prasmes:

- sadarboties ar skolēniem, vecākiem un kolēģiem;
- pamanīt izdegšanas pazīmes un prast atrast veidu, kā to risināt;
- atrast laiku sev, nemazinot darba produktivitāti;
- risināt konfliktsituācijas;
- organizēt plānošanu (darbam un atpūtai);
- veicināt mācību motivāciju.

Pedagogi novērtē arī pilnveidotu izpratni par pedagoga profesionālās darbības dažādiem aspektiem, par jauniešu audzināšanas procesu, par skatījumu uz bērnu sociālajā hierarhijā un audzināšanas mērķiem. Supervīzijas palīdzējušas labāk izprast personīgās izjūtas, strādājot ar skolēniem un vecākiem, tās atvieglo konfliktsituāciju risināšanu un atbilstīgu lēmumu pieņemšanu kritiskās situācijās. Projekta ietvaros īstenotas supervīzijas gan pedagogiem, gan skolas vadības komandai.

Mentoru darba mērķtiecīga ieviešana RAĢ ir uzsākta iepriekšējā mācību gadā, sagatavojot grupu mentoru, jo RAĢ izaugsme ir atkarīga no veiksmīgas jauno pedagogu iesaistes un RAĢ kolektīva spējas nodot vērtīgo metodisko pieredzi jaunajiem kolēģiem. Turpinot aizsākto, projekta ietvaros īstenots mentoru koučings un jaunu mentoru sagatavošana. Sandras Lāces vadītās nodarbības mentoriem (maksimālais vērtējums izvērtējuma aptaujā) nodrošinājušas ieteikumus sarunu risināšanai, labāku/dziļāku izpratni par mentora uzdevumiem un atbildību, iespēju sniegt atbalstu jaunajiem kolēģiem un stiprināt savu pedagoģisko kompetenci. Mentori īpaši akcentē mācību praktisko nozīmību, izspēlējot un modelējot dažādas situācijas, kas pārsniedz mentora darbības apjomu, stiprinot prasmes sniegt efektīvu atgriezenisko saiti, uzdot jēgpilnus jautājumus un analizēt savas darbības rezultātus. Nodarbību produktivitāti veicinājusi koleģiāla un draudzīga darba atmosfēra, kas palīdzējusi rast līdzsvarojumu ikdienas pienākumiem.

Rakstu sagatavoja Maija Kokare,  
Rīgas Angļu ģimnāzijas direktore