



RĪGAS ANGLŪ ĢIMNĀZIJA

Zvārdes iela 1, Rīga, LV-1004, tālrunis 67612425, fakss 67612425,
e-pasts rag@riga.lv

Rīgā

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2021.gada 20.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Zvārdes iela 1, Rīga	V-9851	01.06.2018.	613	614
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-2868	13.09.2010.	68	66
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011		V-5908	22.11.2012.	70	70
Rīgas Angļu ģimnāzijas pamatzglītības programma ar padziļinātu angļu valodas apguvi	21017111		V_3569	25.06.2020.	311	310
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2819	11.08.2020.	82	81

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
-----	-------------	--------	--

1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	106	Pēc mācību gada beigām darbu RAĢ atstāj 3 pedagogi, ilgstoši slimo 2 pedagogi, 1 aizvietots mācību gada noslēguma periodā, 4 pedagogi bērnu kopšanas atvaļinājumā
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0.5 slodze medmāsa	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	7	Mācību gada ietvaros mainījušies 2 atbalsta personāla pedagogi

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

2020/2021 mācību gada prioritāte ir kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana Covid-19 apstākļos, veicot saslimšanas risku prevenciju, īstenojot attālinātas mācības un attīstot kompetenču pieejā balstītas mācību pieejas tehnoloģijām bagātā vidē, kas veidota Rīgas Angļu ģimnāzijas (turpmāk RAĢ) rekonstrukcijas ietvaros, vienlaikus līdzdalīgi (pedagogi, skolēni, vecāki) izstrādājot jaunu attīstības plānu turpmākajiem pieciem gadiem.

Skolas mājaslapā <https://www.rag.lv/vizija/> publicēta RAĢ attīstības karte 2025 un dokumentā “Misija, vīzija, stratēģijas” norādīti stratēģiskie attīstības virzieni - iekļaujoša izglītība, izcilība ikkatrā, globāla izglītība un zaļā domāšana, detalizēti stratēģiskie soļi un izvērstas iniciatīvas.

Plānojot 2021./22. mācību gada sasniežamos rezultātus, izvirzītas prioritātes:

1. Pedagogu metodiskā sadarbība horizontālās sadarbības (HS) grupās:
 - o mācību organizācijas plāna īstenošanai, samazinot skolēnam vienlaikus apgūstamo priekšmetu skaitu;
 - o caurviju prasmju pilnveidei, iekļaujot pasākumus un iniciatīvas ikdienas mācību procesā;
 - o efektīvam skolēnu atbalstam, izmantojot alternatīvo mācību centra resursus.
2. Individuālu, strukturētu sarunu metodikas izstrāde un iekļaušana ikdienas audzināšanas procesā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija: Iekļaujoša, globāla un iniciatīvām atvērta skola, kas vērsta uz ikviena izcilību eksakto, humanitāro, sociālo vai inženierzinību jomā, veicina zaļo domāšanu, kultūrizglītību, līdzdalību un digitālu lietpratību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: RAĢ absolventi ir konkurētspējīgas un atbildīgas personības – pārliecināti par sevi, vispusīgi izglītoti un gatavi studijām, spēj realizēt savu potenciālu (zināšanas, prasmes, talantus un resursus), prot strādāt komandā un sasniegt kopīgus mērķus.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības: līdzdalība, atbildība, ilgtspēja, izaugsme.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

- Kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošana: programmu izstrāde, adaptācija un īstenošana, mērķtiecīgi iekļaujot mācību satura un valodas integrētu apguvi (turpmāk CLIL)

Uzsākta jaunu programmu īstenošana un adaptācija - vidusskolā plašs izvēles grozu piedāvājums, ietverot iespējas gan padziļinātu, gan integrētu dabaszinību priekšmetu apguvei, kas ļauj skolēniem veikt individualizētas izvēles, papildinot pamata piedāvājumu gan ar trešo svešvalodu, gan dažādiem specializētajiem kursiem, veikts metodiskais darbs mācību satura īstenošanas modeļa maiņai 7., 8., 10. un 11.klasēm, nostiprināta angļu valodas padziļinātas apguves metodika, izmantojot CLIL.

- Telpu izmantojuma pārstrukturēšana atbilstoši jaunam izglītības procesa modelim un iespējām

Labiekārtotas mācību telpas pēc RAĢ rekonstrukcijas. Ņemot vērā pandēmijas ierobežojumus, 2020./2021. mācību gadā to izmantošanas efektivitāte ir bijusi nepietiekama. Mācību telpu aprīkojums pielāgots attālinātu mācību modalitātei, paplašinot iespējas kvalitatīvai kombinētu mācību īstenošanai turpmāk.

- Pedagogu un skolas darbinieku profesionālā pilnveide jēgpilnam IKT lietojumam mācību procesā un darba organizācijā

46 pedagogi pilnveidojuši digitālās prasmes kursus, izveidota atbalsta sistēma (mācīšanās grupas) digitālo prasmju pilnveidei. Turpinās mācību satura sistēmu (mape.skola2030.lv, skolas abonēto vietņu - www.soma.lv, www.letonika.lv, www.uzdevumi.lv, maconis.zvaigzne.lv) un mācību procesa un skolas ikdienas norišu organizēšanas sistēmu (www.e-klase.lv, MS Teams, skolas elektroniskā darba vide (EDV)) pilnvērtīgi funkcionālas izmantošanas apzināšana, kur jaunus izaicinājumus gan lietošanā, gan komunikācijā izvirzīja ilgstošais attālināto mācību process.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visos līmeņos izvērtēts sniegums, izveidots vienots un sinhronizēts skatījums uz RAĢ attīstību	Izveidot racionālu pārraudzības formu izvirzīto mērķu īstenošanas monitoringam
Mentoru darba sistēma, izveidota stabila elektroniskā darba vide (EDV) darba un plānošanas informācijas apmaiņai	Komunikācijas protokola izstrāde un ieviešana
Vadības komandas darba organizācija aktuālo mērķu sasniegšanai metodiskajā un administratīvajā darbā	Vadības komandas operacionālo uzdevumu savstarpēja deleģēšana
Papildu finansējuma piesaiste angļu valodas padziļinātas apguves finansējuma turpinājumam, projektu finansējuma piesaiste, finansējuma izlietojuma plānošana, iesaistot skolas kopienu, motivējošas atalgojuma sadales kārtības izstrāde un piemērošana	Iesaiste potenciālo pedagogu atalgojuma modeļu izstrādē un piemērošanā

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekšējās dokumentācijas izstrāde tiek veikta saskaņā ar aktuālajām prasībām.	Identificēt aktualizējamo dokumentāciju un veikt nepieciešamos grozījumus.
Sistemātiska profesionālā pilnveide un pētniecība, apgūstot aktuālas līderības un vadības pieejas.	Racionalizēt vadības komandas darbu, lai paaugstinātu lēmumu pieņemšanas efektivitāti
Informācijas savlaicīga un mērķtiecīga komunicēšana mērķauditorijai un videi atbilstošos veidos un kanālos.	Izstrādāt un mērķtiecīgi ieviest efektīvu un skolas kopienai ērti lietojamu/izprotamu komunikācijas protokolu
Vērtību izpratne un komunikācija ikdienā	Piemērot mainīgiem un nenoteiktiem apstākļiem vērtīgās skolas kopienas tradīcijas, aktualizējot to būtību un izvirzot jaunus mērķus
Aktīva iesaiste izglītības attīstības jautājumu virzībā saskaņā ar izglītības politikas nostādnēm	Iesaiste kompetenču pieejas rezultātu izvērtēšanā

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktīva iesaiste sadarbības jautājumu risināšanā	Pilnveidot uzdevumu izpildes vadību
Sistemātiska sadarbība ar vietējo kopienu un sadarbības partneriem	Pilnveidot un racionalizēt informācijas apriti
Mērķtiecīga dažāda veida metodiskās izglītošanās iespēju organizēšana tehnoloģiju bagātā vidē	Turpināt identificēt skolas labās prakses piemērus un izmantot to potenciālu jaunu ideju radīšanai un attīstīšanai
Dalīšanās ar metodisko pieredzi Forumā “Izglītība izaugsmei”, valodu skolu tīklojuma izveide padziļinātas angļu valodas apguves veicināšanai	Attīstīt pedagogu horizontālo sadarbību gan pa vecumposmiem, gan mācību jomām, gan starpdisciplināri savstarpējās pieredzes apmaiņai un pilnveidošanai
Operatīva ikdienas komunikācija eklassē un sistemātiska sadarbība tiešsaistē	Precizēt un nošķirt komunikācijas stratēģijas
Sistemātiska sadarbība ar RAĢ padomi un Skolēnu padomi attīstības plānošanā	Pilnveidot sadarbību ar Skolēnu padomi, meklējot efektīvākas sadarbības formas

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir vai tiek iegūta normatīviem atbilstoša profesionālā kvalifikācija	Sniegt atbalstu pedagogiem, kuri vēl studē, mācību mērķu un RAĢ uzdevumu sasaistē

Visi pedagogi pilnveidojuši profesionālo kompetenci atbilstoši prasībām	Detalizēti izvērtēt pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības mērķtiecīgai profesionālās pilnveides plānošanai
Izvērtēta pedagogu profesionālā kapacitāte mācību programmas īstenošanai, akcentējot jaunu kursu (tai skaitā padziļināto kursu vidusskolas programmā) izstrādi.	Piesaistīt profesionālus atsevišķu kursu atsevišķu tematisko daļu īstenošanai.
Tiek atvēlēti laika un finansiālie resursi, organizētas kvalitatīvas mācības un izveidota pedagogu savstarpēju mācību sistēma pedagogu profesionālajai pilnveidei	Veicināt savstarpēju mācību efektivitāti mācīšanās grupās

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1.Erasmus+ projekta 'Debating and differentiated learning' (2018-2021, 2018-1-DK01-KA201-047130) noslēguma gads, kurā ģimnāzisti apkopoja iegūtās debatēšanas prasmes un pielietoja tās angļu valodas apguvē.
- 4.2.ERASMUS+ programmas projekts projekts „Kultūras mantojums: vērtība, kas jā saglabā un jānodod nākamajām paaudzēm” (2019-2022, 2019-1-CZ01-KA229-061110_4), kura ietvaros pārtrauktas mobilitātes pandēmijas dēļ, bet darbs turpinās virtuāli.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Mācītspēks: augsta līmeņa profesionāļu piesaistei skolai.
- 5.2.MOT Latvija, programma “Stipra jaunatne no 12-16”.
- 5.3.Sociālais projekts “#Neklusē” (organizācijas “Global Shapers Riga Hub” ietvaros) ar biedrību “Neklusē” mobinga mazināšanai.
- 5.4. Sadarbības līgumi ar augstākās izglītības iestādēm studējošo prakšu nodrošināšanai (LU, JVLMA, LSPA).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

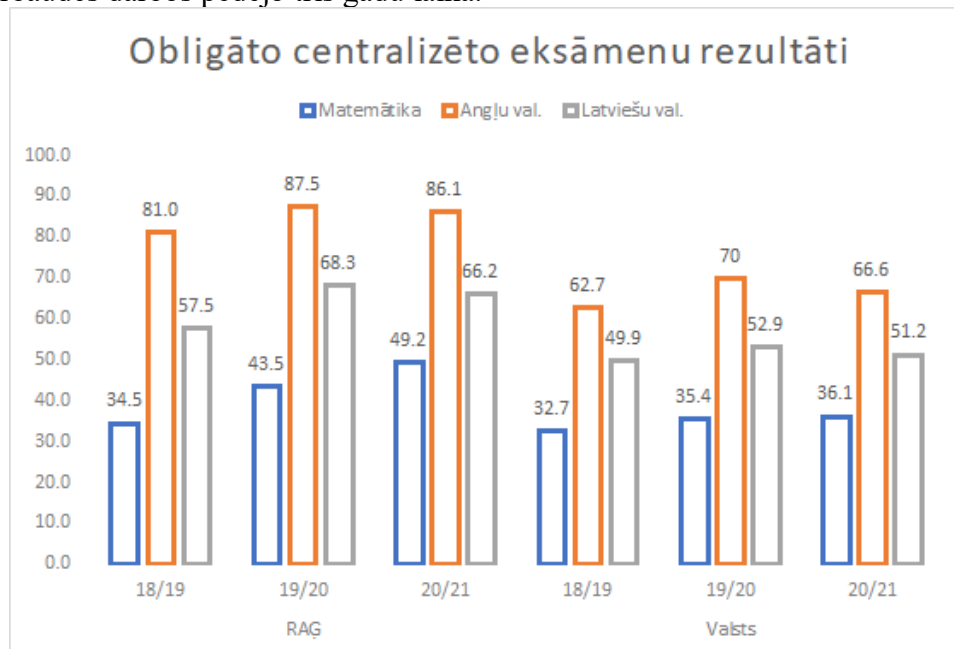
- 6.1. Prioritātes: personības veidošana, atbilstoši skolas un sabiedrības normām, pašvadītu mācīšanās prasmju izkopšana, piekopjot veselīgu dzīvesveidu, pašizaugsmei un karjerai motivētas personības veidošana.
 - 6.2. Galvenie secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- Audzināšanas tēma: Izglītībai, veselīgam dzīvesveidam un karjerai motivētas personības veidošana drošā vidē sadarbībā ar vecākiem, uzmanību pievēršot savstarpējo attiecību un vides kultūrai tika realizēta sarežģītā klātienē - attālinātu mācību periodā. Tika veikts komplicēts audzināšanas darbs, sadarbojoties klašu audzinātājiem, atbalsta personālam, priekšmetu skolotājiem, karjeras konsultantam, MOT Latvija programmas treneriem (7.-9.klasēm) un iesaistot vecākus.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- RAĢ tiek īstenota padziļināta angļu valodas apguve, iestādē veidotas pamatīgas metodiskās iestrādes gan padziļinātai angļu valodas kā mācību priekšmeta apguvei, gan

(kopš 2014.gada) sistemātiski pilnveidota pedagogu profesionalitāte un veidoti mācību materiāli CLIL īstenošanai, izveidota sadarbība ar citu skolu pedagogiem, kuri īsteno CLIL. Tas ir pamats mērķtiecīgai mācību programmas īstenošanas pilnveidei, saglabājot programmas ietvaru. Izglītības programmas apguve tiek organizēta, iekļaujot mācību satura un valodas integrētu apguvi (CLIL) pieaugošā apjomā, nodrošinot izglītojamā kompetenci lietot angļu valodu dažādās izglītības jomās un mācību priekšmetos. Pedagogi īsteno CLIL sadarbībā ar angļu valodas speciālistiem gan patstāvīgi, gan strādājot pāri. RAĢ katru gadu, pamatojoties uz metodiskās padomes ieteikumu, nosaka mācību priekšmetus, ko mācību gadā pilnībā vai daļēji īsteno angļu valodā, ievērojot valsts izglītības standarta nosacījumus. 2020./2021.mācību gadā tie bijuši Sociālās zinības 4.klasē un Teātra māksla 7.klasē.

7.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.



Obligāto centralizēto eksāmenu rezultāti pēdējo trīs gadu laikā liecina, ka būtisks sasniegumu pieaugums novērojams matemātikas eksāmenu rezultātos - gandrīz par 15 procentpunktiem, līdzīga tendence vērojama latviešu valodas un angļu valodas eksāmenu rezultātos, taču tā nav tik izteikta - latviešu valodā pieaugums par aptuveni 10 procentpunktiem, angļu valodā - par 6. Nozīmīgi un likumsakarīgi, ka angļu valodas centralizētā eksāmena rezultāti ir būtiski augstāki RAĢ - par aptuveni 20 procentpunktiem, salīdzinot ar vidējo rezultātu valstī, jo pamatskolā tiek īstenota pamatzglītības programma ar padziļinātu angļu valodas apguvi un vidējās izglītības programmās tiek piedāvāti papildus izvēles priekšmeti angļu valodā un literatūrā.

Katru gadu izglītojamie kārto izvēles centralizētos eksāmenus, visvairāk - bioloģijā. Pēdējos trīs gados augstākais vidējais rezultāts bioloģijas centralizētajā eksāmenā bija 2019. gadā - 62,33%.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek izvērtēti pedagogu metodiskajās komisijās un mācību jomās un horizontālās sadarbības grupās, lai pilnveidotu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.