



RĪGAS ANĢĻU ĢIMNĀZIJA

Zvārdes iela 1, Rīga, LV-1004, tālrunis 67612425, fakss 67612425,
e-pasts rag@riga.lv

Rīgā

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023.gada 19.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ivars Balamovskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

19.10.2023.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (31.05.2022.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Rīgas Angļu ģimnāzijas pamatzglītības programma ar padziļinātu angļu valodas apguvi	21017111	V_3569	25.06.2020.	932	922
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_2819	11.08.2020.	251	242

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
RAĢ uzņēmti 3 Ukrainas valstspiederīgo skolēni; 6 skolēni izbraukuši uz ārzemēm; 5 skolēnu ģimenes mainījušas dzīvesvietu un turpina mācīties citās Latvijas izglītības iestādēs.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
RAĢ uzņēmti 13 skolēni no dažādām mācību iestādēm (atbrīvotas vietas gadījumā); 7 RAĢ skolēni izturējuši konkursu un iestājušies Valsts ģimnāzijās, bet 5 skolēni dažādu iemeslu dēļ iestājušies citās skolās.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): 15 skolēni pārgājuši mācīties tālmācības vidusskolās un neviens skolēns nav atskaitīts nesekmības dēļ vidējā izglītībā.

Kopumā skolēnu sastāvs ir stabils, uz atbrīvotām vietām tiek pieņemti skolēni, kuru vecāki ir pieteikuši vēlmi mācīties Rīgas Angļu ģimnāzijā. Skola strādā ar maksimālu noslodzi. Ņemot vērā Higiēnas noteikumos noteiktās prasības mācību telpu platībai, mērķtiecīgi tiek samazināts skolēnu skaits pamatzglītības posma klasēs, uz atbrīvotām vietām neuzņemot skolēnus. Skolēniem, kuriem ir priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski, tika sniegts atbalsts (gan projektā Pumpurs, gan citos atbalsta veidos). Atsevišķu skolēnu pāreja mācībām tālmācības vidusskolās skaidrojama ar iespējām, ko nodrošina psiholoģiski vai praktiski piemērotākas mācību formas, nekā mācības klātienē.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1 slodze matemātikas skolotājs 0,1 slodze angļu valodas skolotājs 0.5 slodze medmāsa Pagarinātās dienas skolotājs – mainīga slodze	Stabila matemātikas skolotāju komanda, strādājot pārslodzes apstākļos ir nodrošinājusi mācības, tomēr pārslodzes dēļ joprojām ir nācies atteikties no vairāku gadu garumā iestrādātas līmeņošanas 5.-9.klasēs matemātikā, ierobežojot iespējas mērķtiecīgi strādāt ar skolēniem, kuri pretendē uz augstākā līmeņa sasniegumiem. Tas daļēji kompensēts, pieņemot matemātikas metodiķi, kas sagatavo mācību materiālus padziļinātai matemātikas apguvei pamatskolā. Nelielā angļu valodas pedagoga vakance tiek aizvietota, jo tā veidojas nevienmērīgas pedagogu slodzes dēļ, pārejot un jauno izglītības programmu īstenošanu. Medmāsas pusslodzes vakance ir aktuāla jau 3 gadus, it īpaši izaicinoši tas bijis epidemioloģiski riskantajā pandēmijas periodā. Medmāsas administratīvie darba pienākumi ir sadalīti starp citiem darbiniekiem un pedagogiem.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2 psihologi, 2 sociālie pedagogi, speciālais pedagogs, medmāsa, logopēds; alternatīvo mācību centra vadītāja – metodiķe (0,3), 2 pedagogu palīgi (vēl 4 APP projektā), 2 bibliotekāru slodzes (3 darbinieki), karjeras izglītības pedagogs-konsultants	Atbalsta komandas sastāvs ir stabils un pamatā nodrošina aktuālo atbalsta nepieciešamību. Intensificējot emocionālās labizjūtas monitoringu (ar pašvaldības atbalstu finansētu dalību programmā EMU-skola), identificēta nepieciešamība turpmāk palielināt psihologu pieejamību atbalstam.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija: Iekļaujoša, globāla un iniciatīvām atvērta skola, kas vērsta uz ikviena izcilību eksakto, humanitāro, sociālo vai inženierzinību jomā, veicina zaļo domāšanu, kultūrizglītību, līdzdalību un digitālu lietpratību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: Rīgas Angļu ģimnāzijas (turpmāk RAĢ) absolventi ir konkurētspējīgas un atbildīgas personības – pārliecināti par sevi, vispusīgi izglītoti un gatavi studijām, spēj realizēt savu potenciālu (zināšanas, prasmes, talantus un resursus), prot strādāt komandā un sasniegt kopīgus mērķus.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības: līdzdalība, atbildība, ilgtspēja, izaugsme.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1: Pēctecīga un jēgpilna skolēnu pētnieciskās darbības prasmju pilnveide visos izglītības posmos.	Veikta pētniecisko prasmju kartēšana un 3.-9.klasēs projektu darbs ir iestrādāts mācību procesa ietvarā.	Daļēji sasniegts
	Ikviens 3.-12.klašu skolēns ir izstrādājis pētniecisko projektu, kurā pakāpeniski pieaug patstāvīgi veicamo uzdevumu apjoms un kompleksitāte.	Daļēji sasniegts
	Iekārtots funkcionāls pētniecības centrs sākumskolēniem, kurā sistemātiski tiek apgūtas pētniecības prasmes (katra klase vismaz reizi ceturksnī).	Sasniegts
	11.klašu skolēniem tiek īstenots kombinēts kurss pētnieciskā darba prasmju stiprināšanai un attīstībai.	Sasniegts
	Izstrādāti vismaz 8 (10%) skolēnu zinātniski pētnieciskie darbi dalībai ZPD konferencēs Rīgas un valsts līmenī.	Daļēji sasniegts (iesniegti 5 darbi)
	Tehnoloģiju un jaunrades forumā (tunjforums.lv) publicēti labāko pētniecisko darbu pārskati (10% darbu katrā klašu paralēlē).	Izlemts atteikties no platformas izmantošanas izmaksu un nepietiekamas pedagogu kapacitātes dēļ.
Nr.2: Efektīvas, savstarpējā sadarbībā balstītas atbalsta sistēmas ieviešana ikdienas darba paradumos	Īstenota sistēma (visiem izprotamas atbalsta stratēģijas), kas nodrošina: • Savlaicīgu diagnostiku problēmu gadījumos; • Atbalsta stratēģijas; • Agrīnās lasītprasmes testēšanu; • Daudzveidīgu nodarbību klāstu; • Sociāli emocionālo vajadzību monitorings (lietots EMU:Skola) un datus pamatota visu iesaistīto pušu rīcība; • Plānveidīga un sistemātiska pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu savlaicīgai risku prevencijai.	Sasniegts, turpinās snieguma nostiprināšana un pilnveide

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)
Ņemot vērā prioritāšu potenciālu, izlemts tās turpināt attīstīt.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1: Pēctecīga un jēgpilna skolēnu pētnieciskās darbības prasmju pilnveide katrā vecumposmā	Pētniecisko darbu prasmes sākumskolā tiek sistemātiski attīstītas mācību procesā pētniecības centrā, bet 5.-9.klašu skolēniem iekļauta atsevišķu mācību priekšmetu apguves procesā. Katrs 11.klases skolēns atbilstoši RAĢ kārtībai izstrādājis patstāvīgu pētniecisku darbu un daļa skolēnu turpina pētniecisko darbu izstrādi padziļinātā kursa "Projektu darbs" ietvaros. Pilnveidota pedagogu kompetence vadīt pētnieciskos darbus vidusskolā un palielināta iesaiste darbu konsultēšanā.
Nr.2: Efektīvas, savstarpējā sadarbībā balstītas atbalsta sistēmas ieviešana ikdienas darba paradumos	Produktīvas komunikācijas stratēģiju lietojums un paaugstināta atbalsta komandas veikspēja – iestrādāti algoritmi standarta situācijām un individuālai risinājumu adaptācijai.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistemātisks snieguma risku izvērtējums pedagogu sanāksmēs, kas dod iespēju nodrošināt nepieciešamo atbalstu skolēniem, kuriem tas nepieciešams	Meklēt kompensējošas stratēģijas iekšējos resursos turpmākam periodam, ņemot vērā ka nav pieejams papildu finansējums individuālām nodarbībām.
Tiek veikts mērķtiecīgs darbs atbalstam un risku prevencijai, izmantojot individuālās strukturētās sarunas ar skolēniem un vecākiem, kā arī atbalsts projektā "Pumpurs"	Veicināt komunikāciju ar skolēniem un viņu vecākiem, lai paaugstinātu aktivitāšu atdevi skolēnu turpmākajām mācību un karjeras izvēlēm
Pastāvīgi darbojas karjeras izglītības konsultants	
Karjeras izglītības īstenošanā sistemātiski iesaistīti skolēnu vecāki un sadarbības partneri	
Izveidota virtuāla Absolventu telpa, kurā informēt par turpmākām studijām un darba gaitām, kā arī sniegt priekšlikumus RAĢ darba pilnveidei. Absolventu un viņu sniegtā informācija tiek regulāri izvērtēta un ņemta vērā plānojot turpmāko darbu.	

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek īstenota sistēma datu ieguvei stundu vērošanas procesā, iesaistot tajā gan administrāciju, gan pedagogus un atbalsta personālu	Paplašināt iespējas pedagogu savstarpējai stundu vērošanai, saglabājot mācību procesa nepārtrauktību
Plānošanas procesā pedagogi sistemātiski sadarbojas un izmanto atgriezenisko informāciju par mācību procesa īstenošanu	Stiprināt pedagogu kompetenci izmantot diferenciācijas un personalizācijas pieejas ikdienas mācību stundās.

Efektīvi izmantots atbalsta personāls (pedagogu palīgi un speciālisti)	Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu skolotājs - skolēns, skolēns - skolotājs par paveikto un iespējamo nepieciešamo atbalstu kombinēto mācību stundās.
Stundu sarakstā 10. - 12. klasēm paredzētas regulāras attālināto jeb kombinēto mācību stundas, kuras skolotāji izplāno atbilstoši kursā sasniedzamajiem rezultātiem un caurviju prasmēm, īpaši - pašvadīta mācīšanās, digitālās prasmes. Elastīgs plānojums dod iespēju vieslekciju, pētniecisko aktivitāšu un mācību ekskursiju integrācijai mācību procesā, saglabājot mācību procesa nepārtrauktību.	Piemērot efektīvus veidus vērtēšanas kārtības aktualizēšanai, pārskatīšanai un izmaiņām atbilstoši izglītības standartā plānotajiem grozījumiem no 2024. gada 1. septembra.
Regulāri tiek pārskatīta un/vai aktualizēta skolotāju horizontālās sadarbības sanāksmēs pa vecumposmiem, par izmaiņām un būtisko informējot skolēnus un vecākus.	Atrast un piemērot standartizētu un ērtu veidu, kā dokumentēt ārpus izglītības programmas iegūto sasniedzamo rezultātu pielīdzināšanu un komunicēt iesaistītajām personām konkrētajā mācību gadā un turpmāk līdz dokumentu par vidējās izglītības ieguvu sagatavošanai.
Tiek izstrādātas un piemērotas kārtības (projekti) ārpus izglītības programmas iegūto sasniedzamo rezultātu pielīdzināšanai un vidusskolēnu, kas vienu gadu pavadījuši apmaiņas programmā citā valstī, iekļaušanai pēc atgriešanās.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RAĢ īsteno mūsdienīgas, aktuālas, tradīcijās balstītas un pieprasītas izglītības programmas, kas sistemātiski tiek aktualizētas sadarbībā ar skolēniem, pedagogiem, RAĢ padomi, ņemot vērā skolēnu mācīšanās vajadzības, pieejamos resursus un citu izglītības iestāžu piedāvājumu.	Stiprināt pedagogu izpratni par skolēnu sasniedzamajiem rezultātiem kā izglītības programmu īstenošanas kvalitātes rādītājiem un prasmi piemērot komunikācijas paņēmienus, lai veicinātu optimāla un augsta līmeņa snieguma īpatsvara palielināšanu un respektētu iekļaujošas izglītības specifiku.
Koordinēta CLIL īstenošana izglītības programmas mērķu sasniegšanai. RAĢ pedagogiem pamatā ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kas veidojas sistemātiski tos izvērtējot.	Pilnveidot padziļināto kursu saturu, mācību materiālus un īstenošanas pieejas, izvērtējot iepriekšējā mācību gada secinājumus.
Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi un sistemātiski sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, RAĢ audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	Palielināt ikviena pedagoga iesaisti starpdisciplinārā sadarbībā
RAĢ izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu un aktivitāšu efektivitāti un veido vienotu izpratni par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums.	Attīstīt veidus, kā vidusskolēniem produktīvāk un vispusīgāk iesaistīties pasākumu organizēšanā, aptverot arī

Pasākumu organizēšanā iesaistīti gan pedagogi, gan skolēni un vecāki. Pamatā pasākumi vidusskolēniem tiek organizēti kombinēto mācību dienās, lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību.	plānošanas, sagatavošanas un izvērtēšanas posmus.
Mācību programmu īstenošanā tiek izmantota moduļu, blokstundu un ceturkšņu pieeja, lai mazinātu mācību procesa sadrumstalotību un veicinātu mācības iedziļinoties. Lai veicinātu skolēnu pašvadītas mācības un iespēju personalizēt mācību procesu, 20% mācību laika vidusskolā tiek īstenotas kombinēti, nodrošinot iespēju individuāli plānot apguves dziļumu, formu, laiku un atbalstu.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Iegūta Erasmus+ akreditācija, kas, pamatojoties uz RAČ izstrādātu Eiropas dimensijas attīstības plānu dod iespēju elastīgi plānot un īstenot starptautiskas mācības un mobilitātes skolas attīstības mērķu sasniegšanai četrās mērķu grupās: 1) CLIL metodikas pilnveide; 2) Mācību priekšmetiem specifiskas angļu valodas un mācību metodikas apguve; 3) Mācības autentiskās situācijās; 4) Vadības un atbalsta komandu kapacitātes veicināšana.
- 4.2. ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros turpināts ietilpīgs atbalsts mācību procesā dažādām izglītojamo mērķgrupām.
- 4.3. RIIMC projekta “Mācāmies kopā” ietvaros īstenots projekts “Universālā dizaina principu īstenošana iekļaujošai izglītībai” ir stiprināta RAČ kapacitāte iekļaujošai izglītībai, mācību procesā ieviešot Universālā dizaina (*Universal Design for Learning*) principus un padziļinot pedagogu palīgu izpratni par skolēnu izziņas darbības grūtībām, sniedzot teorētiskus un praktiskus ieteikumus mācību darba plānošanai un atbalsta sniegšanai, kā arī dažādu mācību tehnoloģiju izmantošanai iekļaujošajā izglītībā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību). Izglītībai, veselīgam dzīvesveidam, zaļai domāšanai un karjerai motivētas personības veidošana drošā vidē sadarbībā ar vecākiem, izkopjot sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) kompetences.
- 5.2. Audzināšanas darbība ir integrēta vienotā skolas izglītības procesā un tiek realizēta, īstenojot skolas attīstības plānā izvirzītās prioritātes. Audzināšanas darbs ir īstenots mācību un klases stundās, ārpusstundu nodarbībās, interešu izglītības pulciņos, 5.-8.klašu līdzpārvaldē un 9. - 12. klašu skolēnu padomē, ikdienas sadzīves situācijās, kā arī skolas Atbalsta komisija darbībā un pedagogu sadarbībā ar skolēnu ģimenēm. Klašu stundās realizētie temati - sevis izzināšana un pilnveidošana, es ģimenē, klasē un skolā, sabiedriskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība - rosinājuši skolēnu personības izaugsmi. Klases stundās piedalījušies uzaicināti speciālisti par drošības, veselības, emocionālās labsajūtas, karjeras jautājumiem. Notikušas individuālas sarunas: Klases audzinātājs - skolēns. Organizētas skolas vadības, Atbalsta komisijas un klašu audzinātāju individuālas profesionālas sarunas par mācību procesu klasē, klases kolektīvu un katra skolēna individualitāti tajā, par sadarbības iespējām.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izveidota noturīga sadarbība ar Rīgas valstspilsētas izglītības iestādēm, kuras īsteno izglītības programmas ar padziļinātu svešvalodu apguvi, kuras ietvaros notiek gan pieredzes pārnese, gan metodiskais darbs svešvalodu jomas stiprināšanai, organizēta starpskolu konference “CLIL lietojums augstākiem sasniedzamiem rezultātiem svešvalodā” kurā piedalījušies 97 pedagogi no dažādām izglītības iestādēm.

Sadarbībā ar valodu skolām izstrādāts un īstenots angļu valodas padziļinātas apguves monitoringa darbs 3. un 6.klasēs, kura rezultāti apstiprina RAĢ pamatzglītības programmas īstenošanas rezultativitāti.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu: Valsts pārbaudes darbos RAĢ skolēni uzrāda rezultātus, kas klašu grupās, kurās iespējams salīdzinājums, pārsniedz vidējos rādītājus Rīgā un valstī.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā: rezultāti ir stabili ar tendenci pieaugt. Rezultāti liecina, ka visos valsts pārbaudes darbos RAĢ skolēnu rezultāti pārsniedz vidējo rādītāju valstī, turklāt angļu valodā – ievērojami (pārskata periodā – vidēji par 14%).

6.2.3. Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem iegūta 4.vieta Lielo skolu grupā.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

RAĢ skolēnu rezultāti ir stabili, ar tendenci pieaugt. Tiek īstenots snieguma monitorings un piemērots atbalsts skolēniem, kuru sniegums nav pietiekams, kā arī nostiprinātas pieejas, kuru ietvaros skolēni var uzlabot savu sniegumu.

Iestādes vadītājs

Maija Kokare